

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 128
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 22.05.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.Ю. Шпирина
Приказ № 44/2 от 22.05. 2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 128
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования (ФГОС), основная образовательная программа в 1-х -7-х классах, реализуется в ГБОУ СОШ № 128, в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности, определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

План внеурочной деятельности школы представлен всеми пятью направлениями и позволяет ученику, совместно с родителями (законными представителями) сделать выбор программы учебного курса, кружка, занятия по интересам на добровольной основе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, приходится на вторую половину учебного дня, после обеда и прогулки.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочных результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.
- N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год» от 15.04.2017 № 03-20-1347/16-0-0;
- Инструктивно – методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015. № 03-20-2015/15-0-0;
- Устав школы;
- Образовательная программа школы

Деятельность ГБОУ СОШ № 128 в 2017 – 2018 учебном году направлена на реализацию Программы развития школы:

«Система внедрения и реализации ФГОС как условие достижения нового качества образования» «Новые стандарты - новое качество образования»

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В основной школе внеурочная деятельность в 5 классах в соответствии со стандартами второго поколения введена с 2015 года, в 6 классах с 2016 года, в 7-х классах с 2017 г.

Изучив нормативно-правовую базу по введению федеральных государственных образовательных стандартов федерального и регионального уровней, были внесены существенные изменения в содержание нормативно-правовых документов школы:

1. Разработано и утверждено Положение об организации внеурочной деятельности;
2. Приведены в соответствие с ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения.

3. Внесены изменения в учебный план школы.
3. Утверждены основная образовательная программа начального общего и основного общего образования и рабочие программы внеурочной деятельности.
4. Произведён подбор кадров для проведения внеурочных занятий.
5. Составлено расписание внеурочной деятельности.
6. Осуществляется информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В 2017 – 2018 учебном году внеурочная деятельность в 1-4х, 5х, 6х, 7х классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- -спортивно-оздоровительное,
- -духовно-нравственное,
- -социальное,
- -общеинтеллектуальное,
- - общекультурное.

Педагогически коллективом школы были определены ориентиры в организации внеурочной:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности и возможности педагогов;

Администрация школы провела анкетирование среди родителей и обучающихся по вопросу организации внеурочной деятельности в школе. Выбором 5 часов внеурочной деятельности созданы условия для удовлетворения большому количеству родителей и детей в соответствии с требованиями ФГОС по развитию и воспитанию обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования участников образовательного процесса:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- сохранение учебной мотивации на высоком уровне;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- изучения истории Санкт-Петербурга;
- социализация обучающихся..

Реализация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 128 осуществляется через дополнительные образовательные программы по пяти направлениям.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1-4, 5, 6, 7 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4, 5, 6, 7 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в не должна превышать предельно допустимую: 1-4, 5, 6, 7 классы- 5 часов

Учитывая сложившиеся условия для организации УВП, связанные с нехваткой учебных кабинетов в школе, в 2017-2018 уч. году не будет производиться деление на группы в классе при организации внеурочной деятельности.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв на обед – 15 мин, 30 мин прогулка на свежем воздухе.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

В течение учебной пятидневной недели ребенок посещает пять занятий, охватывая все направления внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение всех направлений внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Направления	Название внеурочных программ	Нагрузка							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		В неделю	За год	В неделю	За год	В неделю	За год	В неделю	За год
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	33	1	34	1	34	1	34
Духовно-нравственное	Я- гражданин России	1	33	1	34	1	34	1	34
Обще-интеллектуальное	Логика	1	33			1	34	1	34
	Занимательный английский язык			1	34				
Общекультурное	Волшебный мир бумаги	1	33	1	34				
	Поющее детство					1	34	1	34
Социальное	Юный эколог					1	34	1	34
	Школа общения	1	33	1	34				
ИТОГО		5	165	5	170	5	170	5	170

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности учащихся 1-х-4-х классов.

1. Организация внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы НОО. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы занятий во внеурочное время: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования и др. Внеурочная деятельность учащихся организуется учителями школы, которая включает групповые занятия по выбору обучающегося и индивидуальное посещение учащимися секций и кружков. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут. Продолжительность занятий составляет: в первом классе- 35 минут, во 2-х-4-х классах по 45 минут.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах деятельности, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность.
 - При разработке модели внеурочной деятельности учтена оптимизация режима работы групп продленного дня и отделения дополнительного образования образовательной организации в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.
- Режим образовательной деятельности.

• урочная деятельность

- (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

перерыв

(при организации работы групп продленного дня – не менее 45 минут)

внеурочная деятельность

(от 2 до 3 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

- Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня с обеспечением 45-минутного перерыва на отдых и питание обучающихся.
 - После окончания занятий внеурочной деятельности может быть продолжена организация работы групп продленного дня.
 - Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

- Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.
- В 1-4 классах начальной школы организована работа с Портфолио, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.
- Работа с Портфолио ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, поощряет учащихся, педагогов и родителей к взаимодействию и достижению положительных результатов, максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ.

Основное общее образование
5,6,7 классы
План внеурочной деятельности.

Направления	Название внеурочных программ	5 класс		6 класс		7 класс	
		В неделю	За год	В неделю	За год	В неделю	За год
Обще-интеллектуальное	1. «Интеллектуальные регаты» 2. «Информатик» 3. «Увлекательная грамматика»	1	34			1	34
Духовно-нравственное	1. «Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России»; 2. Уроки нравственности 3. Уроки здоровья	1	34			1	34
Спортивно-оздоровительное	1. Самбо	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	1. «Физика для любознательных	1	34	1	34	1	34
Социальное	1. «Школа общения»	1	34	1	34	1	34
ИТОГО		5	170	5	170	5	170
Выбор на 1 ученика		5	170	5	170	5	170

Направление	Цели и задачи	Программы
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, • формирование физически здорового человека, • формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья формировать установки на ведение здорового образа жизни. • развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. 	Самбо 5-7кл
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной гражданской позиции и правового сознания обучающихся. • способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, • адаптации личности в детском социуме, способствует воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. • Данное направление реализуется в системе воспитательной работы школы по развитию школьного самоуправления. • Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. • Формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни. • Расширять представления об окружающем мире; • Формировать опыт участия в природоохранной деятельности; • Формировать ответственность за свои поступки; • Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы; • Формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. 	«Школа Общения» 5-7 классы (в рамках деятельности классных руководителей).

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. • Приобретение знаний об общественных нормах, устройстве общества. 	
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску. • Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания. • Обучить приемам поисковой и творческой деятельности. <p>Развитие комплекса свойств личности, которые</p> <ul style="list-style-type: none"> • входят в понятие «творческие способности», развитие математических способностей учащихся; • повышение логической и общей культуры; • формирование навыков продуктивного и критического мышления; • решение занимательных и практических задач; подготовка к участию в математических олимпиадах, конкурсах. • проектная и исследовательская деятельность; • практические работы - изготовление наглядных пособий по математике. • развивать смекалку, настойчивость и целеустремленность; успешно участвовать в математических конкурсах. 	<p>«Информатик» 5 кл</p> <p>«Интеллектуальные регаты» 6 кл.</p> <p>«Увлекательная грамматика» 7 кл.</p>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Введение ребенка в мир книги, искусства, в мир театра. • Развитие общей культуры ребенка, приобщение его к духовному богатству современной цивилизации. • Создание условий для эмоционально-нравственного развитие личности ребёнка на основе знакомства с книгой, с произведениями искусства • Развивать способности детей к глубокому личностному восприятию художественных произведений, развитию потребности всматриваться и вдумываться, осознавать и интерпретировать информацию, представленную в визуальных образах. • Формировать понимание у учащихся: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. • Развитие эмоциональной сферы ребенка, 	<p>«Физика для любознательных 5-7 кл.</p>

	<p>чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций</p>	
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно - географических представлениях. • В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествовавших поколений. • Развивать опыт деятельной, созидательной любви юных жителей к своему городу. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда. • Развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. • Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. • Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества • Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления. • Развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.) 	<p>«Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» 5а,5б,5в</p> <p>Уроки нравственности 6а,6б</p> <p>Уроки здоровья 7 кл.</p>

5. Предполагаемые формы внеурочной деятельности.

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры, эстафеты, походы, экскурсии, «Дни здоровья», «Весёлые старты»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно- нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом родного края, посещение музея, «Уроки нравственности», конкурсы рисунков, сочинений, чтенков выставки творческих работ, тематические классные часы, акции помощи, проведение тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Беседы, проектирование, исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Общекультурное	Беседы, встречи с писателями, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых	Воспитание умения общаться с людьми, выработка чувства ответственности и уверенности в своих

	рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск классной и школьной газеты, уход за цветами, трудовые десанты, дежурство, благотворительные акции	силах, бережного отношения к окружающей среде формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
--	--	--

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия
- Воспроизводить способ решения.
-

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии

УРОВНИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

