

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе :

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерной основной образовательной программы по биологии, опубликованной в реестре основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Требованиям примерной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа соответствует Программе основного общего образования по биологии. В 6 классе она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Цели и задачи урока:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1.2 Требования к уровню подготовки:

в программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.2.1. Предметными результатами являются:

1) *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений, съедобных ядовитых грибов, опасных для человека растений.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3) В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1.2.2. Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1.2.3. Личностными результатами являются:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

В результате изучения биологии ученик должен:

• Знать и понимать:

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений, рост и развитие растений;
- взаимодействие растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

• Уметь:

- распознавать органы цветкового растения;
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- заготавливать черенки и размножить ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками;
- определять растения с помощью определителя.

• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для выращивания растений и ухода за ними;

- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правила поведения в окружающей среде.

1.3. Условия реализации курса

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК).

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.В. Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. М. Дрофа 2015 г.

• Основная литература для учителя:

1. учебник: В.В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. М. Дрофа 2014 г.
2. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии: 6 класс». М.: ВАКО, 2013 год.
3. «Сборник нормативных документов. Биология»./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2012 г.
4. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2013 г.

• Дополнительная литература для учителя:

1. «Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс»/ Сост. С.М. Березина, М.: ВАКО, 2012 г.
2. «Биология. 6 класс. Тесты. Саратов: Лицей. 2012 г.

• Основная литература для учащихся:

1. учебник: В.В. Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» 6 класс. М. Дрофа 2014 г.

• Дополнительная литература для учащихся:

5. Н.Ф. Реймерс «Основные биологические понятия и термины» М., «Просвещение» 2010г.
6. Г.Н. Лернер «Пособие по биологии» М., «Аквариум» 2010г.
7. 6)М.С. Гекалюк «Биология. Тесты 5-11 класс», «Саратов: Лицей» 2012г.

Формы организации учебной деятельности:

Сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные и практические работы.

Использование педагогических технологий:

Информационные с элементами проблемного обучения, разноуровневого обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

Применение ЭОР.

1. Электронные уроки и тесты «Биология в школе» ЗАО «Новый диск» 2005
2. Электронный атлас для школьника «Ботаника» ЗАО «Новый диск» 2004
3. Мультимедийное учебное пособие нового образца «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» ЗАО «Просвещение-Медиа» 2005
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы» ООО «Кирилл и Мефодий» 2004

Ресурсы internet:

1. alleng.ru/edu/bio1.htm
2. catalog.iot.ru/?cat=25
3. openclass.ru/wiki-pages/39140

1.3.2. Информационно-техническая оснащённость учебного кабинета.

- 1) Под редакцией В.В. Пасечника «Биология. Всероссийские олимпиады» М. «Просвещение» 2008г.
- 2) Л.А. Попова «Открытые уроки биологии» М. «Вако» 2011г.
- 3) Н.А. Введенский, И. М. Владимирова «Биология: весь курс» М. «Просвещение» 2011г.
- 4) Н.Ф. Реймерс «Основные биологические понятия и термины» М., «Просвещение» 2010г.
- 5) Г.Н. Лернер «Пособие по биологии» М., «Аквариум» 2010г.
- 6) М.С. Гекалюк «Биология. Тесты 5-11 класс», «Саратов: Лицей» 2012г.

Технические средства обучения

Монитор «Philips», Системный блок « in win», МФУ «Samsung»

1.4 Формы контроля:

Тестирование, письменные и устные работы, проекты, диагностические работы, биологические диктанты.

1.5 Диагностика усвоения учебного курса.

Вид диагностики	Количество применений
1. Контрольная работа	2
2. Тесты.	11
3. Лабораторная работа	15

