

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Плешакова А.А "Окружающий мир" в рамках УМК "Школа России"

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 66ч (33 учебные недели)

Основные содержательные линии

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе» является формирование следующих умений:

1. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
2. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
3. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
4. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
6. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
7. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
8. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
9. Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
6. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
7. *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
8. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
4. *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
6. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
7. Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
8. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

6. Формировать умение работать в группах и парах.

7. Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Книгопечатная продукция

А.А. Плешаков. Окружающий мир: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010.

А.А. Плешаков. Методическое пособие по окружающему миру. Книга для учителя. – издательство «Экзамен», 2012.

Этно-календарь.

Печатные пособия

Физическая карта РФ.

Информационно-коммуникативные средства:

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения по окружающему миру.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешаков

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Книгопечатная продукция

А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник в двух частях. 1 класс – М.: Просвещение, 2012.

А.А. Плешаков. Окружающий мир: рабочие тетради в двух частях . 1 класс. – М. Просвещение 2012

Этно - календарь.

Материально-техническое обеспечение

Стол учительский ,стол компьютерный, тумба, стул компьютерный ,парты ученические, стулья ученические, шкафы- стеллаж, системный блок Label Flash, монитор Samsung,DVD проигрыватель Samsung,принтер HP Laser Jet P2015dn, экран Dinon настенный, проектор ASER, доска для мела 3 сложения, стенд пробковый ,держатель для бумажных полотенец KATRIN