

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе :

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Примерной основной образовательной программы по биологии, опубликованной в реестре основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. № 699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Требованиям примерной образовательной программы ОУ.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа соответствует программе основного общего образования по биологии. В 7 классе она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, заложены возможности предусмотренного стандартом формирования обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности, предполагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi

рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

### **Цель и задачи курса:**

- формировать у учащихся знания о строении и жизнедеятельности животных, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.
- овладение системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации.
- развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.
- воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной среды.

### **В результате реализации Рабочей программы 7 класса учащиеся должны знать:**

- внешнее строение изученных животных и их среду обитания,
- строение и функции скелета рыбы, птицы, млекопитающего,
- строение систем внутренних органов в связи с их функциями,
- основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной систем в процессе эволюции,
- особенности поведения рыб, птиц, млекопитающих,
- общую характеристику типов и классов,
- пищевые связи в природном сообществе,
- основные этапы и доказательства эволюции животного мира,
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры по их охране.

### **В результате реализации Рабочей программы 7 класса учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных,
- распознавать системы органов рыб, птиц, млекопитающих (на рисунках, таблицах),
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания,
- сравнивать животных основных типов и делать вывод об их родстве и происхождении,
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных.

### **Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие знания:

- объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;

- различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Личностными результатами** изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

### **Условия реализации курса**

#### **Методические пособия для учителя:**

В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс.- М: Дрофа, 2008г.

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, - 172.

Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

#### **Дополнительная литература для учителя:**

Контрольно-измерительные материалы. Биология: 7 класс//Сост.Н.А. Артемьева, М: ВАКО, 2012 г.

Биология. 7 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2012г.

Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 192с.;

Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. М.: Дрофа, 2004. – 160с.;

Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М.: «РАУБ» «Цитадель», 1996. – 174 с.;

Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. –М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258с.:ил.

Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304с.;

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: Специальная литература, 1996.-240 с.: ил.;

Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624с. : ил.;

Латюшин В.В. Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. – 144с.: ил.;

Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: Росмэн, 1998. – 88с.;

Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН. 1994.- 183 с.: с ил.;

Секреты природы / Пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999.- 432с.;

Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы/ Художн. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН. 1994.- 144 с.: с ил.;

/Энциклопедия для детей. Т.». Биология. 5-е изд., перераб. и доп. /Глав. Ред. М.Д.Аксёнова.- М.: Аванта+, 1998.- 704 с.: ил.;

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999 – 464 с.: ил.;

Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206с.: ил.;

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле;/ – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001 – 400 с.: ил.;

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999 – 480 с.: ил.

#### **Другие учебные пособия:**

Интернет-ресурсы:

[http:// bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)- научные новости биологии.

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр дистанционного образования.

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Презентации к урокам;

Таблицы, муляжи, влажные препараты, микроскопы, микропрепараты и др.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

#### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

**Лабораторный инструментарий** необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

**Натуральные объекты** используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

**Учебные модели** служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий** (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии.

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу.

Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы	4
Лабораторные работы	15
Тест	6

