

## Пояснительная записка

### 1.1. Рабочая программа по русскому языку для 8 классе составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»;
4. Приказ от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года « 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 105 часов. Из вариативной части учебного плана школы дополнительно выделено 34 часов. Поэтому рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю).

- 1.2. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе учебной программы по русскому языку для 5-9 классов авторов: В.В.Бабайцевой, А.Ю.Купаловой, Е.И.Никитиной, А.П.Еремеевой, Г.К.Линдман-Орловой, С.Н.Молодцовой, Т.М.Пахновой, С.Н.Пименовой, Ю.С.Пичугова, Л.Ф.Талалаевой, Л.Д.Чесноковой, сохраняет её содержание и принципы построения, а именно в ней выделяются две части: 1. «Система языка» и 2. «Развитие связной речи», обеспечивающие формирование языковой и лингвистической — языковедческой и коммуникативной компетенций.

**УМК:** Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ). Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Учебно-тематический план рабочей программы составлен на 136 часов, с расчётом общего количества календарных учебных дней в 2017-2018 учебном году и количества часов в неделю (4

часов), что соответствует учебному плану ГБОУ СОШ № 128 в 2017-2018 учебном году, образовательной программе ГБОУ СОШ № 128.

### **1.3. Цели и задачи:**

#### **Цель:**

развитие личности учащихся путём усвоения ими на основе лингвистики элементов современной теории речевого общения, формирование у них умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования учащихся, потому что способствует формированию функциональной грамотности, совершенствованию речевой деятельности, которая строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Принципы, определяющие содержание и построение программы:

- 1) принцип системности;
- 2) связь работы по развитию речи с изучением теории языка;
- 3) многоаспектное освещение языковых единиц (учёт формы (структуры), смысла (семантики) и функции);
- 4) принцип историзма.

Особенность построения курса состоит в том, что в нём выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций. Первая содержательная линия представлена разделом, изучение которого направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: "Речевая деятельность". Вторая содержательная линия включает раздел, отражающий устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: "Морфология", "Правописание: орфография и пунктуация". Третья содержательная линия представлена разделом "Язык и культура", изучение которой позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела программы учащиеся не только получают соответствующие знания и овладеют необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, разовьют различные коммуникативные умения, углубят представление о родном языке как национальном культурном феномене. Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. Основным принципом, определяющим содержание книги, - системное

изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Несомненным достоинством пособий является наличие упражнений разной степени сложности, что позволяет учителю дифференцировать не только работу на уроке, но и домашнее задание, активизировать самостоятельную деятельность учащихся, помогает организовать и направить коллективный и самостоятельный поиск. Ни единое упражнение, включенное в пособия, нельзя выполнить механически, применяя изученную орфограмму. Пособия способствуют формированию глубокого интереса к изучению русского языка, потому что упражнения требуют не зубрежки, а рассуждения, творчества. Упражнения не созданы для натаскивания, а способствуют развитию учащегося. Многие задания и упражнения имеют олимпиадный характер, требуют чутья к языку, знания истории слова, его этимологии. Много текстов воспитывающих, социально-культурных. Постоянная связь с живописью, музыкой увлекает учащихся в прекрасный мир искусства, развивает эмоции, расширяет их кругозор, дает тот минимум знаний, который необходим каждому культурному человеку. В пособие включены тексты публицистические, научно-познавательные, отрывки из горячо любимых и известных учащимся произведений.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения. Цель этой работы – формирование лингвистической личности, которая видит системность, стройность языка, знает строгие законы его функционирования и умеет правильно строить свою устную и письменную речь, выбирать форму высказывания, наиболее уместную в каждой конкретной ситуации. В учебном диалоге, совместном поиске языковых законов, ученик овладевает всеми видами речевой деятельности: слушает – говорит, читает – пишет (создает собственный текст), то есть является активным субъектом учебной деятельности – с первых уроков включается в языковое поле научной речи самим характером творческих заданий. Особые формы подачи лингвистического материала, творческие задания, поиски ответов на вопросы включают ученика в активную речевую среду, которая позволяет целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся, умение рассуждать на предложенную тему, аргументируя собственное мнение. Необходимые для развития связной речи теоретические понятия (речь устная и письменная; сфера и ситуация речевого общения; особенности разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов – повествования, описания, рассуждения, основные способы и средства связи предложений в тексте и др.) – вводятся учителем не изолированно, а при изучении основных единиц языка и их стилистических возможностей и при усвоении фонетических и грамматических норм современного русского литературного языка.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования учащихся обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетенции, предполагающей овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции, предполагающей овладение необходимыми знаниями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании; освоение норм литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

культуроведческой компетенции, предполагающей осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальной специфики языка.

Поэтому содержание программы предполагает использование в процессе её реализации коммуникативно-деятельностного подхода, вследствие чего материал предлагается не только в знаниевой, но и в деятельностной форме, что является важнейшим условием формирования функциональной грамотности, основными индикаторами которой являются коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Формирование функциональной грамотности строится на основе знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на воспитании речевой культуры, формировании таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов,

различные формы поиска информации и способы передачи её в соответствующей речевой ситуации и нормами языка.

В основе программы - линейный принцип подачи материала, однако программой 8 класса выделяются вводный курс (обобщающий изученное в 5-7 классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым в 8 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Словосочетание и предложение», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения», «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями», «Слова-предложения». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- 1) понимание того, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 4) осознание потребности хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 5) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обретение способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Метапредметные результаты:

познавательные	формулировать поисковый запрос, использовать для поиска информации разнообразные источники, в том числе поисковые системы интернет; структурировать информацию с использованием сложных таблиц, интеллект-карты; владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов научно-популярного стиля речи; выдвигать и проверять предположения; преобразовывать информацию, используя текст, рисунок, таблицу, схему, диаграмму, график; владеть основами проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; строить логическое рассуждение, включающее установление
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>причинно-следственных связей;          объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;          структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
регулятивные	<p>осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;          самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;          планировать пути достижения целей;          устанавливать целевые приоритеты образовательной деятельности;          уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;          осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;          адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;          овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>
коммуникативные	<p>участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;          уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;          уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;          уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;          уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;          уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;          адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;          управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;          владеть основами коммуникативной рефлексии.</p>

### Предметные результаты:

ученик научится (базовый уровень)	ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
понимать смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;	выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект,

<p>различать виды словосочетаний, типы подчинительной связи в словосочетании;</p> <p>определять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц;</p> <p>виды простых предложений, особенности их строения, пунктуации в них;</p> <p>морфологические способы выражения подлежащего, виды сказуемого;</p> <p>предложения осложненной структуры, их интонационные и пунктуационные особенности;</p> <p>признаки текста;</p> <p>типы речи;</p> <p>отношения между словосочетанием и предложением;</p> <p>видеть различие между словосочетанием и сочетанием слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмом;</p> <p>различие между односоставными и двусоставными предложениями;</p> <p>различие между разными видами сказуемого;</p> <p>различие между обособленными и уточняющими членами предложения;</p> <p>различие между функциональными стилями и типами речи;</p> <p>осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;</p> <p>группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам;</p> <p>моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания;</p> <p>распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;</p> <p>моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения их;</p> <p>анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых предложений;</p> <p>опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры;</p> <p>использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;</p> <p>ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, разделять простые предложения в составе</p>	<p>реферат; публично защищать свою позицию;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</p> <p>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;</p> <p>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов);</p> <p>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</p> <p>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p> <p>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>писать отзывы на прочитанные тексты;</p> <p>проводить интервью;</p> <p>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</p> <p>готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</p> <p>принимать участие в дискуссиях, соблюдая нормы речевого поведения;</p> <p>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью;</p> <p>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</p> <p>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сложного;          правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;          составлять простой и сложный план текста.          различать синтаксически несвободные и фразеологические словосочетания, активно использовать их в речи;          конструировать предложения по предложенным схемам;          выполнять развёрнутую характеристику второстепенных членов предложения,  <b>различать ряды однородных членов, выполнять синтаксический разбор предложений с тремя и более рядами однородных членов, самостоятельно конструировать предложения с двумя и более рядами однородных членов</b></p>	<p>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;          анализировать синонимические средства морфологии;          различать грамматические омонимы;          опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;          извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.          извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.          характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;          составлять предложения и тексты с использованием изученных конструкций;          решать предметные и метапредметные задачи повышенного уровня сложности на основе изученного предметного материала.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.5. Способы оценки достижения образовательных результатов

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Метапредметные	<p>учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, решение проектных задач, творческий экзамен в форме защиты метапредметных проектов, публичный экзамен, метапредметная диагностическая работа, квази-исследования,</p>
Предметные	<p>диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..          сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),          изложение (подробное, выборочное, сжатое),          тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),          словарный диктант,          терминологический диктант,</p>



	контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему, предметные диагностические работы, Тест в форме ЕГЭ, ОГЭ в новой форме (9 класс)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Основное содержание учебного предмета Русский язык в 8 классе ( 136часов)

### Повторение изученного в 5-7 классах - 8ч.

#### Синтаксис – 3ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

#### Словосочетание – 5ч.

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

#### Простое предложение -5ч.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

#### Грамматическая основа предложения - 8ч.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

#### Второстепенные члены предложения – 11ч.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

#### Односоставные предложения – 14ч.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и

письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

### **Предложения с однородными членами – 13ч.**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

### **Предложения с обособленными членами – 24ч.**

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

### **Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) и обращения – 8ч.**

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

### **Развитие речи – 29ч.**

Микротема. Микротекст. Основные способы связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности. Рассуждение на литературную тему. Сжатое изложение текста. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание.