

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир.» разработана на основе авторской программы для 4 класса А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – М.: «Просвещение», 2013г. Программа соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту и оснащена учебниками «Окружающий мир» 4 кл. (1 ч., 2 ч.), автор А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений

Российской Федерации, учебному плану образовательного учреждения в 4 классе на изучение

окружающего мира отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Требования к знаниям и умениям по окружающему миру к концу 4 класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;

- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).
- **Учащиеся должны уметь:**
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

УМК

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир» Учебник для 4 класса (Ч.1, ч.2)
Москва, Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир» (Мир вокруг нас). Тетрадь для 4
класса в двух частях, – М., 2013.
3. О. В. Казакова, Н.А. Сбоева «Поурочные разработки по курсу
«Окружающий мир» 4 класс». – М., 2010.
4. Интернет ресурсы

Планируемые результаты универсальных учебных действий

1. Личностные УУД

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие, учиться отделять поступки от самого человека.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

2.Регулятивные УУД

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Планировать учебную деятельность на уроке.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

3.Познавательные УУД

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

4.Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид контроля	Тема
4	тест	Планеты Солнечной системы
5	тест	Звёздное небо
7	тест	Тепловые пояса
11	контрольный тест	Земля и человечество
13	тест	Равнины и горы России
14	тест	Моря, озёра и реки России
15	тест	Арктика

16	тест	Тундра
18	тест	Природная зона лесов
19	тест	Зона степей
20	тест	Пустыни
21	тест	Черноморское побережье Кавказа
24	тест	Мой край
26	тест	Поверхность и водоёмы нашего края
27	тест	Наши подземные богатства
28	тест	Земля-кормилица (почвы)
30	тест	Лес и луг – природные сообщества
31	тест	Жизнь пресного водоёма
33	тест	Растениеводство и незаметные защитники урожая
34	тест	Отрасли сельского хозяйства
37	тест	Мир древности
40	контрольный тест	Страницы всемирной истории
42	тест	Жизнь древних славян
46	тест	Трудные времена на Русской земле
49	тест	Иван III
55	тест	Отечественная война 1812 года
60	контрольный тест	Страницы истории Отечества

Требования к знаниям и умениям

по окружающему миру к концу 4 класса

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).
- *Учащиеся должны уметь:*
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание программы «Окружающий мир» 4 класс

Земля и человечество (10 часов)

Формировать общие представления о солнечной системе.

Солнце – небесное тело, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли, глобус как модель Земли.

Определить понятие «география» как древнейшей науке о поверхности Земли.

Ознакомить с суточным движением Земли, сменой времён года, дня и ночи.

Глобус и карта полушарий. Определение сторон горизонта на глобусе и карте полушарий. Северный полюс, Южный полюс, экватор. Вращение Земли вокруг своей оси; смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца; смена времён года. Материки и океаны. Моря. Низменности, возвышенности, горы. Изображение нашей страны на глобусе и карте полушарий.

Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Практические работы: глобус – модель Земли; материки и океаны на глобусе и карте.

Природа России (10 часов)

Россия на карте. Равнины, горы, моря, реки России (в форме путешествия по карте). Представление об островах и полуостровах. Природные зоны России: зона арктических пустынь (ледяная зона), зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь. Карта природных зон.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Изменения в природе под влиянием человека в каждой из зон. Охрана природы каждой из зон; виды растений, животных. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление о природном равновесии. Необходимость учёта природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе.

Экскурсии: в краеведческий музей с целью ознакомления с природой родного края.

Практические работы: найти и показать на карте территорию России, некоторые равнины, горы, моря, озёра, реки, острова и полуострова, изучаемые природные зоны; рассматривание гербарных экземпляров растений природных зон, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: цепи питания в различных природных зонах; нарушение природного баланса в результате деятельности человека.

Родной край-часть большой страны (14 часов)

Наш край на карте. План местности. Ориентирование на местности. Погода в нашем крае. Поверхность края её красота.

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр.

Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёма от загрязнения.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Значение почв для существования живых организмов на суше. Общее представление о круговороте веществ в природе с участием растений, животных, микроорганизмов. Охрана почв.

Лес, луг, водоём – природные сообщества. Организмы в сообществах: растения, животные, грибы, микроорганизмы, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, роль в сообществе. Взаимосвязи в сообществах.

Растениеводство края и его отрасли. Животноводство края и его отрасли.

Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Экскурсии: поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края; природные сообщества родного края.

Практические работы: работа с планом своего города (села), картой края с целью получения краеведческой информации и отработки элементарных приемов чтения плана и карты.

Моделирование: круговорот веществ в природе; цепи питания в сообществах края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Понятие «лента времени». Понятия «наша эра», «до нашей эры».

Дать представление о первобытных людях; познакомить с древним Египтом, Грецией и Римом; формировать представление о Средневековье; познакомить со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, открытиями.

Страницы истории Отечества (20 часов)

«Повести временных лет». Первые русские князья. Былинные герои Древней Руси. Языческие верования древних славян. Крещение Руси.

Сформировать представление о жизни древних славян, о Древней Руси, русских князях, о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; познакомить с героическими страницами истории Отечества.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Иван III – государь всея Руси. Конец ордынского ига.

Начало книгопечатания: Иван Фёдоров.

Смутное время на Руси. Польская и шведская интервенция. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Петр I. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни.

М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Екатерина Великая. Успехи русского оружия. Генералиссимус А.Суворов и адмирал Ф.Ушаков.

Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.Кутузов. Партизанская война.

Путешествия и открытия 19 века.

Начало 20 века. Развитие России в 20-30 годах.

Великая Отечественная война. 1945 год – год Победы.

Освоение космоса.

Современная Россия (9 часов)

Россия (Российская Федерация) – наша Родина.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.

Сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.

Важнейшие события, происходящие в стране.

Экскурсии: к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

Практические работы: Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий; работа с «лентой времени» (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком; изготовление наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, вооружения воинов, макетов памятников архитектуры и др.

