

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 7-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897); Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); Примерные основные образовательные программы <http://fgosreestr.ru>; авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 68 часов в год. 1 четверть – 18 часов; 2 четверть – 14 часов; 3 четверть – 20 часа; 4 четверть – 16 часов.

Рабочая программа имеет целью освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Способствует решению следующих задач обучения:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1 Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник для учащихся 7 класса «Технологии ведения дома» -М: «Вентана Граф», 2014 г.

2 Н.В. Сеница, Н.А.Буглаева Рабочая тетрадь- «Технологии ведения дома»- 7 кл. -М: «Вентана Граф», 2014 г

Дополнительная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Просвещение. М. 2010.
2. Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.
3. В.Д. Симоненко, «Технология», 7 класс, М., Вента-Граф, 2010 г;
4. Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. Автор – составитель Г.А. Гориенко, Волгоград, Учитель, 2010;
5. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А. Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009;
6. А.К. Бешенков «Методика обучения технологии. 5-9 классы», Москва: Дрофа, 2004г.
7. В.Н. Чернякова «Технология обработки ткани» 7 класс, Москва, Просвещение, 2000г.
8. В.Н. Чернякова. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани» 5-9, Москва: Просвещение, 2003г.
9. -Т.Барышникова «Пэчворк, или Лоскутная техника» практическое пособие, СПб: Корона принт, 2000г.
10. В.Зорин. «Кулинария для детей: салаты, выпечка, десерты» СПб 2002г.
11. -С.Э. Маркуцкая, Технология. Обслуживающий труд, тесты 5-7 классы, Издательство «Экзамен», Москва, 2009г.
12. О.В. Павлова. Г.П. Попова, Технология, поурочные планы 7 класс(девочки) по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград: Учитель, 2007г.
13. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. Технология. Творческие проекты: организация работы. Волгоград: Учитель, 2012г.
14. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
15. В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
16. Интернет ресурсы: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) <http://www.uroki.net/doctrud.htm>; <http://www.supercook.ru> [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru); <http://www.vestnik.edu.ru>; <http://www.uceba.com>; <http://www.nsportal.ru>; <http://festival.1september.ru/>.

Для достижения поставленной стратегической задачи и реализации тактических задач с учетом материально-технической базы отобрано следующее содержание:

В структуру программы внесены изменения. Произведено перераспределение часов: увеличено количество часов на изучение раздела «Создание изделий из текстильных материалов» и уменьшено количество часов на изучение раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» в связи с образовательными потребностями обучающихся.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.

2. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2013.
3. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
4. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
5. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
6. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
7. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
8. Интернет - ресурсы:  
<http://masterica.narod.ru/>«-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.  
<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.  
<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.  
<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.  
<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

*Планируемые результаты освоения программы  
предметной области «технология» 7класс*

<i>Требования</i>	<i>Содержание требований</i>
<i>личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»</li> <li>• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>• Владение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>• Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>• Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>• Владение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> <li>• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> </ul>
<i>метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия ;</li> <li>• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологически процессов;</li> <li>• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> <li>• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</li> </ul>
--	---

<b>предметные</b> в сфере	
а) познавательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;</li> <li>• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</li> <li>• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;</li> <li>• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</li> </ul>
б) мотивационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</li> <li>• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;</li> <li>• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;</li> <li>• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li> <li>• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</li> </ul>
в) трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;</li> <li>• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li> <li>• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>• документирование результатов труда и проектной деятельности;</li> <li>• расчет себестоимости продукта труда;</li> </ul>
г) физиолого-психологической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и в помощь машин и механизмов;</li> <li>• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;</li> <li>• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ul>
д) эстетической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование поясного изделия»</li> <li>• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;</li> <li>• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;</li> <li>• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;</li> <li>• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды</li> </ul>
е)коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рабочей группы для выполнения проекта</li> <li>• Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</li> <li>• Разработка вариантов рекламных образцов</li> <li>• публичная презентация и защита проекта изделия</li> </ul>

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- Метод проектов
- Разноуровневое обучение
- Личностно-ориентированные технологии
- Развивающего обучения
- Объяснительно-иллюстративного обучения
- Коллективного взаимодействия
- Игровые технологии
- Технологии сотрудничества
- Здоровьесберегающие технологии

Система оценки достижений учащихся:

пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

1. При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* полностью усвоил учебный материал; умеет изложить учебный материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* почти не усвоил учебный материал; не может изложить учебный материал своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.



3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	требованиям. Эстетичность выполнения.			
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### 4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

#### *Содержание учебного курса*

В 7 классе базовыми разделами программы по направлению «Технологии ведения дома» являются: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической». Раздел «Кулинария». Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептатура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептатура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка приглашений билетов с помощью ПК.. Разработка меню. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК. Раздел «Технологии домашнего хозяйства». Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное

освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые.

Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Профессия дизайнер. Систематизация коллекции, книг. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Подбор моющих средств для уборки помещения. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. *Теоретические сведения.*

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология

обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.. Раскрой проектного изделия.Изготовление образцов ручных и машинных работ.Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.Обработка складок.Подготовка и проведение примерки поясного изделия.Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.Раздел «Художественные ремёсла» Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица..

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.Выполнение образца вышивки в технике крест.Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.Выполнение образца вышивки атласными лентами. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».Творческий проект по разделу «Кулинария».Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».Составление портфолио и разработка электронной презентации.Презентация и защита творческого проекта.*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-кilt», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

